

## 3º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03/2021 A 12/03/2021

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

TURMA: 3ºANO A ( ) PROFESSORA LILIANE C. BARBOSA

3ºANO B ( ) PROFESSORA NÍVEA SERAFIM

3ºANO C ( ) FRANCIELE S. DE OLIVEIRA DIAS

3ºANO D ( ) PROFESSORA NÍVEA SERAFIM

### COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

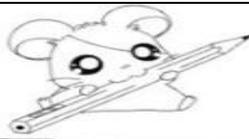
<p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>× <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> GÊNEROS DISCURSIVOS: FUNÇÃO SOCIAL, CONTEXTO DE PRODUÇÃO E DE CIRCULAÇÃO (BILHETE); DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS; FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO; ORALIDADE - EXPOSIÇÃO ORAL DE IDEIAS: CLAREZA, TOM DE VOZ AUDÍVEL, BOA ARTICULAÇÃO (PRONÚNCIA) E RITMO ADEQUADO; ORTOGRAFIA - CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA: UNIDADES FONOLÓGICAS OU SEGMENTOS SONOROS; ORIENTAÇÃO (ALINHAMENTO, SEGMENTAÇÃO E PONTUAÇÃO); PRODUÇÃO DE BILHETES.</li><li>× <b>MATEMÁTICA:</b> NÚMEROS NATURAIS: ANTECESSOR E SUCESSOR E MEDIDAS: MEDIDAS DE TEMPO. TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO: DADOS E INFORMAÇÃO TABELAS E GRÁFICOS.</li><li>× <b>CIÊNCIAS:</b> HÁBITOS DE HIGIENE COMO PREVENÇÃO DE DOENÇAS, PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR E DA SAÚDE; VACINAÇÃO COMO PREVENÇÃO DE DOENÇAS.</li></ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>× <b>LÍNGUA PORTUGUESA:</b> IDENTIFICAR A FUNÇÃO SOCIAL DE DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS (BILHETE); LER E DECODIFICAR PALAVRAS NOVAS, NO CASO DE PALAVRAS DE USO FREQUENTE, LER GLOBALMENTE, POR MEMORIZAÇÃO, ADQUIRINDO DOMÍNIO CONSTANTE E PROGRESSIVO; - LER PALAVRAS E TEXTOS DE DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS; LER E COMPREENDER, PROGRESSIVAMENTE, TEXTOS LITERÁRIOS, DE GÊNEROS VARIADOS, A FIM DE DESENVOLVER O GOSTO E O HÁBITO PELA LEITURA; EXPRESSAR-SE ORALMENTE COM CLAREZA, PREOCUPANDO-SE EM SER COMPREENDIDO PELO INTERLOCUTOR; SEGMENTAR PALAVRAS EM SÍLABAS, REMOVER E SUBSTITUIR SÍLABAS INICIAIS, MEDIAIS OU FINAIS PARA CRIAR NOVAS PALAVRAS; COPIAR TEXTOS BREVES, MANTENDO SUAS CARACTERÍSTICAS E VOLTANDO PARA O TEXTO SEMPRE QUE TIVER DÚVIDAS SOBRE SUA DISTRIBUIÇÃO GRÁFICA, ESPAÇAMENTO ENTRE AS PALAVRAS, ESCRITA DAS PALAVRAS E PONTUAÇÃO; PLANEJAR E PRODUIR BILHETES COM MEDIAÇÃO, CONSIDERANDO A SITUAÇÃO COMUNICATIVA E O TEMA/ASSUNTO/FINALIDADE DO TEXTO.</li><li>× <b>MATEMÁTICA:</b> RECONHECER O ANTECESSOR E O SUCESSOR DE UM NÚMERO NATURAL (ATÉ A ORDEM DE CENTENAS) EM DIFERENTES SITUAÇÕES. RECONHECER OS DIAS DA SEMANA E OS MESES DO ANO PARA REGISTRAR DATAS, INDICANDO O DIA, MÊS E ANO EM DIFERENTES SITUAÇÕES, NA FORMA ABREVIADA E ESCRITA POR EXTENSO. COMPARAR INFORMAÇÕES DE PESQUISAS APRESENTADAS POR MEIO DE TABELAS DE DUPLA ENTRADA E EM GRÁFICOS DE COLUNAS SIMPLES OU BARRAS, PARA MELHOR COMPREENDER ASPECTOS DA REALIDADE PRÓXIMA.</li><li>× <b>CIÊNCIAS:</b> RECONHECER A IMPORTÂNCIA DE HÁBITOS SAUDÁVEIS DE HIGIENE, (LAVAR AS MÃOS, ESCOVAR OS DENTES, TOMAR BANHO, ENTRE OUTROS) PARA PREVENIR DOENÇAS E PROPORCIONAR BEM-ESTAR FÍSICO; COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DAS VACINAS PARA A PREVENÇÃO DE DOENÇAS.</li></ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>× VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES, RELATOS ESCRITOS E ORAIS, ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÃO, OBSERVAÇÃO DE TEXTOS E IMAGENS, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO, ESCRITA DE BILHETE.</li></ul>

LÍNGUA PORTUGUESA

1- VOCÊ SABE O QUE É E PARA QUE SERVE UM BILHETE? LEIA A EXPLICAÇÃO COM ATENÇÃO:



A) AGORA, QUE SABEMOS UM POUCO MAIS SOBRE O BILHETE, RESPONDA O QUE SE PEDE DE ACORDO COM O BILHETE A SEGUIR:



**BILHETE**

SAMUEL,  
 VOU VIAJAR E NÃO POSSO IR À SUA CASA HOJE.  
 VENHA EM MINHA CASA NO SÁBADO A TARDE PARA  
 JOGARMOS VIDEO GAME.

UM ABRAÇO,  
 RAFAEL

1 – ESCREVA OS NOMES.

QUEM ESCREVEU O BILHETE:

PARA QUEM ERA O BILHETE:

2 – PARA QUAL DIA DA SEMANA FOI O CONVITE?

DOMINGO       SEGUNDA-FEIRA       SÁBADO

3 – PARA QUAL PERÍODO DO DIA FOI O CONVITE?

MANHÃ       TARDE       NOITE

4 – MARQUE A RESPOSTA CERTA.

- AS CRIANÇAS IRÃO BRINCAR DE:



5 – POR QUE RAFAEL NÃO PODERIA IR À CASA DE SAMUEL?

6 – COMPLETE O BILHETE COM A RESPOSTA QUE SAMUEL ENVIOU PARA RAFAEL.

**(ABRAÇO – SÁBADO – RAFAEL – CASA)**

\_\_\_\_\_

OBRIGADO POR AVISAR.  
 ENTÃO ESTÁ COMBINADO. \_\_\_\_\_ IREI A SUA  
 \_\_\_\_\_ PARA JOGARMOS VIDEO GAME.

UM \_\_\_\_\_  
 SAMUEL

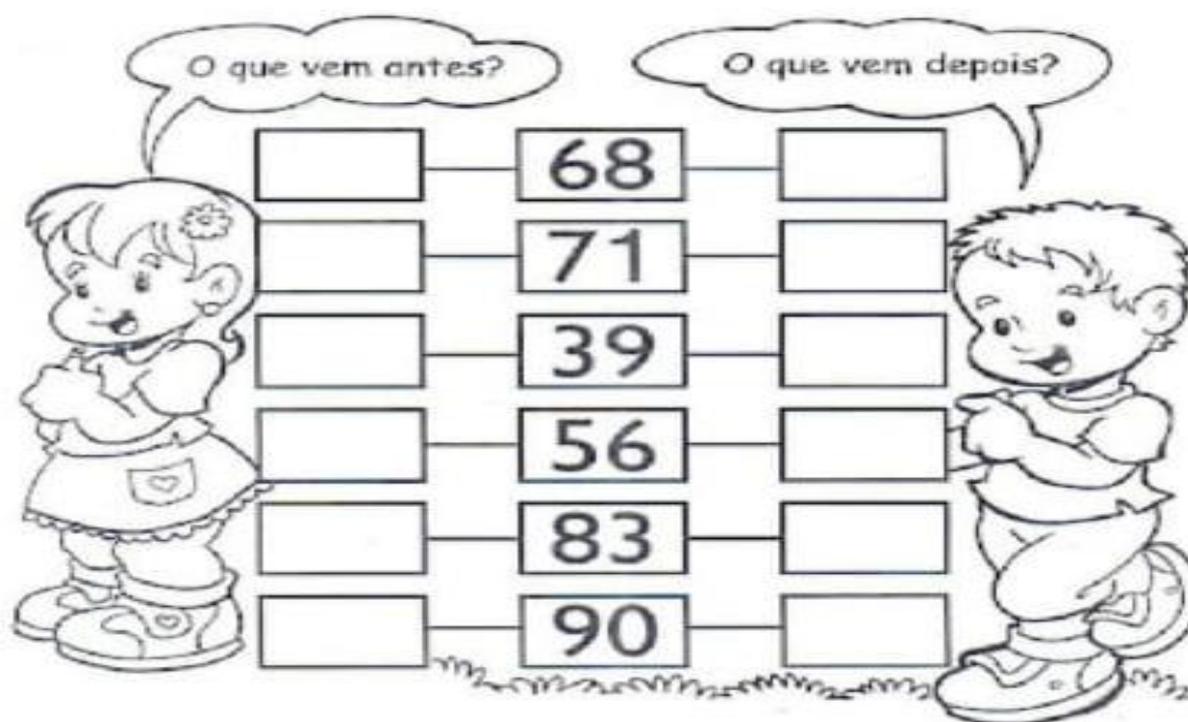
# MATEMÁTICA

VAMOS RELEMBRAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DO 1 AO 100:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



1- AGORA ESCREVA O ANTECESSOR (QUE VEM ANTES) E O SUCESSOR (QUE VEM DEPOIS) DOS NÚMEROS ABAIXO:



## QUARTA-FEIRA - 10/03/2021

### MATEMÁTICA

PARA MEDIR O TEMPO OS SERES HUMANOS INSTITUÍRAM COMO PRINCIPAIS UNIDADES DE MEDIDAS O ANO, O DIA E AS HORAS.

O TEMPO QUE O NOSSO PLANETA DEMORA PARA DAR A VOLTA EM TORNO DO SOL É DE 365 DIAS, E É CHAMADO DE ANO, 1 ANO É DIVIDIDO EM 12 MESES, SÃO ELES:

1- JANEIRO	7- JULHO
2- FEVEREIRO	8- AGOSTO
3- MARÇO	9- SETEMBRO
4- ABRIL	10- OUTUBRO
5- MAIO	11- NOVEMBRO
6- JUNHO	12-DEZEMBRO

OS MESES SÃO DIVIDIDOS EM DIAS E SEMANAS, 1 SEMANA TEM 7 DIAS, SÃO ELES:

DOMINGO	SEGUNDA - FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA - FEIRA	QUINTA - FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO
---------	--------------------	-----------------	-------------------	-------------------	-----------------	--------

TEM MÊS QUE TÊM 30 OU 31 DIAS, SOMENTE O MÊS DE FEVEREIRO TEM 28 OU 29. PARA SABERMOS OS DIAS, MESES E ANOS PODEMOS OLHAR NO CALENDÁRIO, OBSERVE O CALENDÁRIO DO ANO QUE NÓS ESTAMOS:

## ANO: 2021



RESPONDA ÀS PERGUNTAS COM RELAÇÃO AO DIA DE HOJE:

C A L E N D A R I O

DE ACORDO COM O CALENDÁRIO, RESPONDA AS PERGUNTAS.

A) QUE DIA DA SEMANA É HOJE?

DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA
QUINTA	SEXTA	SÁBADO	

B) QUE DIA DO MÊS É HOJE?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31									

C) QUAL É O MÊS DO ANO QUE COMEMORA O NATAL?

JANEIRO	ABRIL	JULHO	OUTUBRO
FEVEREIRO	MAIO	AGOSTO	NOVEMBRO
MARÇO	JUNHO	SETEMBRO	DEZEMBRO

D) AGORA ANOTE O DIA, MÊS E ANO DA DATA DE HOJE

\_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

1- HOJE VAMOS BRINCAR COM AS PALAVRAS:

A) ACRESCENTE A LETRA **R** EM ALGUM LUGAR DA PALAVRA PARA FORMAR OUTRA.  
VEJA O EXEMPLO:

BOTO	<b>B</b> ROTO
CARETA	
CARINHO	
CAVO	
CORETO	
GATO	
MORO	
PATO	
TATO	



B) AGORA, LEIA ATENTAMENTE CADA PALAVRA E ENCONTRE AS PALAVRAS ESCONDIDAS DENTRO DELAS. COMO NO EXEMPLO:

SAPATO	PATO
MARIANA	
ELEVADOR	
DEPENDENTE	
ARMÁRIO	



C) FIQUE ATENTO ÀS SÍLABAS ESPALHADAS E FORME PALAVRAS COM ELAS:

## FORMANDO PALAVRAS

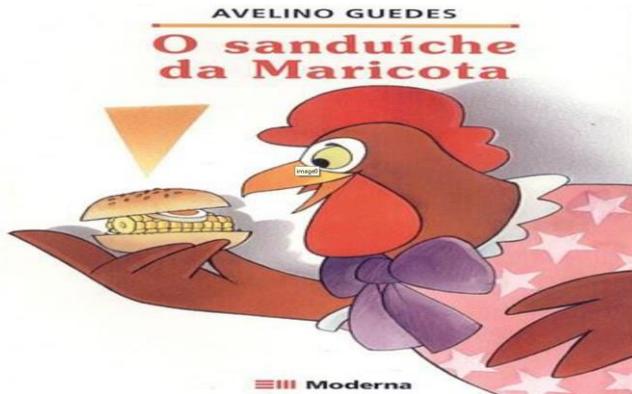
NE TA CA  
 BA RA SA PI  
 PO MA CO  
 TU PA TO  
 TE LA BO NA PE



- |                          |   |                          |
|--------------------------|---|--------------------------|
| 1. <input type="text"/>  |  | 2. <input type="text"/>  |
| 3. <input type="text"/>  |   | 4. <input type="text"/>  |
| 5. <input type="text"/>  |   | 6. <input type="text"/>  |
| 7. <input type="text"/>  |   | 8. <input type="text"/>  |
| 9. <input type="text"/>  |   | 10. <input type="text"/> |
| 11. <input type="text"/> |   | 12. <input type="text"/> |
| 13. <input type="text"/> |   | 14. <input type="text"/> |

LÍNGUA PORTUGUESA

NA AULA DE HOJE FAREMOS ATIVIDADES RELACIONADAS À LEITURA DO LIVRO “O SANDUÍCHE DE MARICOTA”, QUE SERÁ ENVIADO NO GRUPO DA NOSSA SALA.



A) APÓS FAZER A LEITURA COM BASTANTE ATENÇÃO, RESPONDA:

# CIRANDA DO LIVRO

LIVRO: \_\_\_\_\_

AUTOR: \_\_\_\_\_

COMO FOI A LEITURA ?



COM MINHA  
FAMÍLIA



SOZINHO

O QUE VOCÊ ACHOU DA  
HISTÓRIA?



CURTI



NÃO CURTI

E OS DESENHOS  
SÃO LEGAIS?



SIM



MAIS  
OU MENOS



NÃO

ESCREVA UM POUCO SOBRE A HISTÓRIA QUE VOCÊ LEU E FAÇA UM DESENHO:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

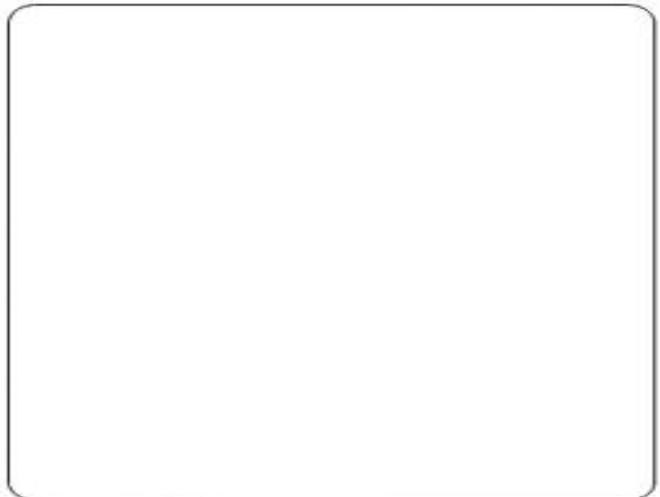
.....

.....

.....

.....

.....



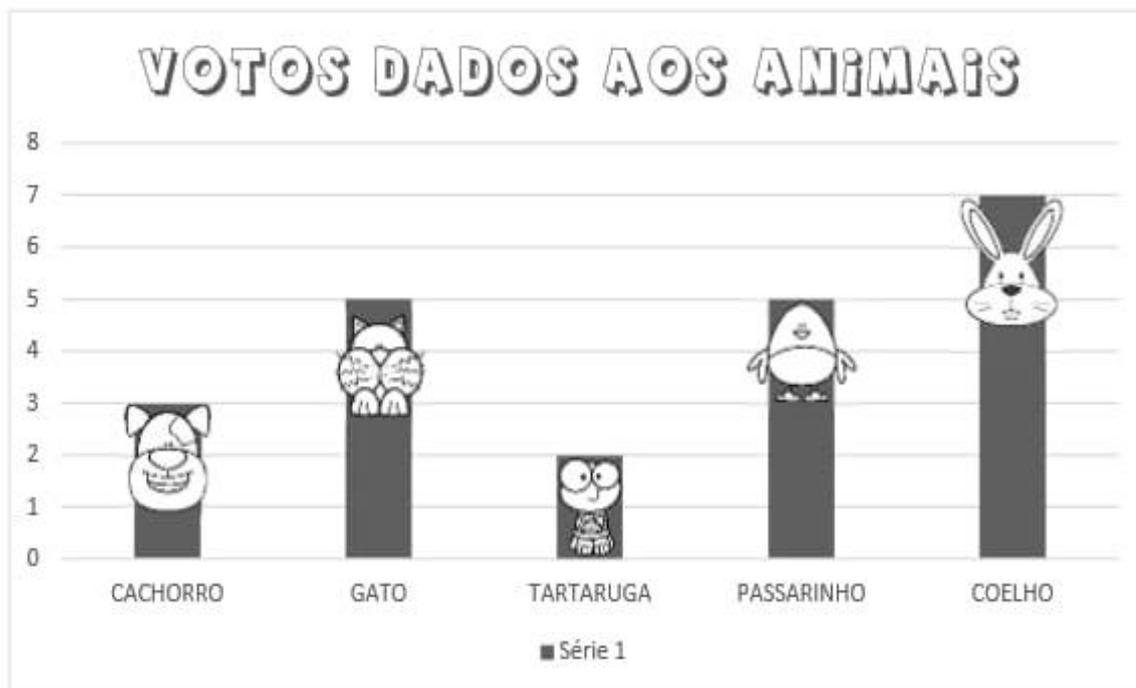
B) ESCOLHA UMA PÁGINA QUE MAIS TE CHAMOU A ATENÇÃO, LEIA EM VOZ ALTA E GRAVE EM ÁUDIO/VÍDEO E ENVIE NO PARTICULAR DA PROFESSORA.

## MATEMÁTICA

OBSERVE O GRÁFICO DE COLUNAS E RESPONDA:

### UM GRÁFICO DE COLUNAS

A PROFESSORA DE LUIZ ENSINOU OUTRO MODO DE REPRESENTAR OS VOTOS DADOS AOS ANIMAIS. OBSERVE:



ELA DISSE QUE ESSE É UM GRÁFICO DE COLUNAS.

OBSERVANDO ESSE GRÁFICO, RESPONDA QUANTOS ALUNOS VOTARAM:

NO CACHORRO:

NO GATO:

NA TARTARUGA:

NO PASSARINHO:

NO COELHO:

QUAL FOI O ANIMAL MAIS VOTADO:

EM QUAL DESSES ANIMAIS VOCÊ VOTARIA:

LÍNGUA PORTUGUESA

NA AULA DE TERÇA-FEIRA, ESTUDAMOS SOBRE OS BILHETES. HOJE CONTINUAREMOS FALANDO SOBRE ESSE GÊNERO TEXTUAL.

UM BILHETE É FORMADO POR ALGUMAS PARTES, VEJA:



A) AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE AS PARTES DE UM BILHETE, FAÇA O QUE SE PEDE:

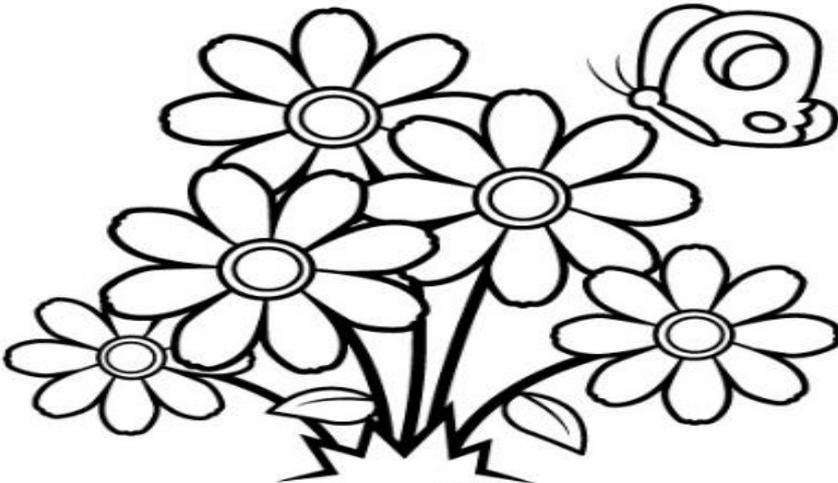


C) SABEMOS QUE PARA ESCREVER UM BOM TEXTO, PRECISAMOS TER ATENÇÃO PARA À ESCRITA CORRETA DAS PALAVRAS, SEQUÊNCIA DE IDEIAS E TAMBÉM USAR OS SINAIS DE PONTUAÇÃO ADEQUADOS. VEJA ALGUNS DELES:

## SINAIS DE PONTUAÇÃO

<b>PONTO DE INTERROGAÇÃO</b>  É USADO QUANDO SE ESTÁ ESCRIVENDO UMA PERGUNTA.	<b>PONTO DE EXCLAMAÇÃO</b>  É USADO QUANDO SE MOSTRA SENTIMENTO DE SUSTO, ALEGRIA, GRITO OU ESPANTO.
<b>PONTO FINAL</b>  É USADO QUANDO SE TERMINA DE ESCRIVER UMA FRASE OU UM PENSAMENTO.	<b>VÍRGULA</b>  É USADA PARA INDICAR UMA PEQUENA PAUSA NA LEITURA OU SEPARAR PALAVRAS, FRASES E EXPRESSÕES.
<b>DOIS PONTOS</b>  É USADO PARA AVISAR QUE UM PERSONAGEM VAI FALAR OU QU VAI SE INICIAR UMA LISTAGEM.	<b>PONTO E VÍRGULA</b>  É USADO PARA DAR UMA PAUSA MAIOR DO QUE A VÍRGULA.
<b>RETICÊNCIAS</b>  É USADO QUANDO NÃO SE TERMINA DE ESCRIVER UMA FRASE E O LEITOR FICA PENSANDO NO FINAL.	<b>TRAVESSÃO</b>  É USADO PARA INDICAR O DIÁLOGO ENTRE AS PESSOAS E DESTACAR UMA PALAVRA OU EXPRESSÃO.

MARQUE X NO SINAL DE PONTUAÇÃO QUE SE ENCAIXA CORRETAMENTE EM CADA FRASE. DEPOIS, PINTE AS FLORES COM SUAS CORES PREFERIDAS.



© SMAKTIDS

QUE FLORES MAIS LINDAS	.	!	?
QUAL O NOME DESSAS FLORES	.	!	?
COMPRAMOS AS FLORES NA FEIRA	.	!	?

TEXTO INFORMATIVO

O QUE É IMUNIZAÇÃO E POR QUE VACINAS SÃO IMPORTANTES?

TODOS OS ANOS, EM 9 DE JUNHO, O BRASIL CELEBRA O **DIA DA IMUNIZAÇÃO**. VOCÊ SABE O QUE ISSO SIGNIFICA?

NAS ÚLTIMAS DÉCADAS, O BRASIL CONSEGUIU **ERRADICAR DOENÇAS** COMO A VARÍOLA, CUJO ÚLTIMO CASO FOI REGISTRADO EM 1971, E A POLIOMIELITE, EM 1989.

ESSE RESULTADO **POSITIVO** É REFLEXO DA **IMUNIZAÇÃO GRATUITA** E EM MASSA PROMOVIDA **DESDE 1973**, QUANDO FOI CRIADO O PROGRAMA NACIONAL DE IMUNIZAÇÕES (PNI), DO MINISTÉRIO DA SAÚDE. POR MEIO DELE, **A POPULAÇÃO BRASILEIRA TEM ACESSO A TODAS AS VACINAS** RECOMENDADAS PELA ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE (OMS).

O DIA NACIONAL DA IMUNIZAÇÃO, COMEMORADO NO DIA 9, É UM **LEMBRETE DA IMPORTÂNCIA DAS VACINAS E DO APOIO À SAÚDE COLETIVA**.

**09 de Junho**

Dia Nacional  
da Imunização



ESSE É O ZÉ GOTINHA, PERSONAGEM CRIADO EM 1986 PELO ARTISTA PLÁSTICO DARLAN ROSA PARA A CAMPANHA DE VACINAÇÃO CONTRA O VÍRUS DA POLIOMIELITE REALIZADA PELO MINISTÉRIO DA SAÚDE DO BRASIL, COM O OBJETIVO DE TORNAR AS CAMPANHAS DE VACINAÇÃO MAIS ATRAENTES PARA AS CRIANÇAS.

**IMPORTÂNCIA DAS VACINAS!**

DE ACORDO COM O SITE DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE IMUNIZAÇÕES, AS **VACINAS SÃO O MEIO MAIS SEGURO E EFICAZ DE NOS PROTEGERMOS CONTRA CERTAS DOENÇAS INFECCIOSAS**.

AS VACINAS SÃO OBTIDAS A PARTIR DE **PARTÍCULAS DO PRÓPRIO AGENTE AGRESSOR**, SEMPRE NA FORMA ATENUADA (ENFRAQUECIDA) OU INATIVADA (MORTA).

QUANDO NOSSO ORGANISMO É ATACADO POR UM VÍRUS OU BACTÉRIA, NOSSO **SISTEMA IMUNOLÓGICO** — DE **DEFESA** — DISPARA UMA REAÇÃO EM CADEIA, COM O OBJETIVO DE FREAR A AÇÃO DESSES AGENTES ESTRANHOS. INFELIZMENTE, NEM SEMPRE ESSA ‘OPERAÇÃO’ É BEM-SUCEDIDA E, QUANDO ISSO OCORRE, **FICAMOS DOENTES**.

**O QUE AS VACINAS FAZEM** É ‘FINGIR’ QUE SÃO ESSES AGENTES INFECCIOSOS PARA **ESTIMULAR NOSSAS DEFESAS**, POR MEIO DE ANTICORPOS ESPECÍFICOS CONTRA O ‘INIMIGO’.

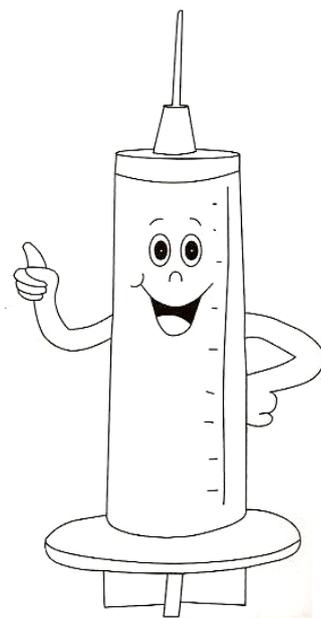
ASSIM, ELAS **ENSINAM O NOSSO ORGANISMO A SE DEFENDER DE FORMA EFICAZ**. AÍ, QUANDO O ATAQUE DE VERDADE ACONTECE, A DEFESA É REATIVADA PELA MEMÓRIA DO SISTEMA IMUNOLÓGICO.

É ISSO QUE VAI FAZER COM QUE A AÇÃO INIMIGA SEJA MUITO LIMITADA OU, COMO ACONTECE NA MAIORIA DAS VEZES, TOTALMENTE ELIMINADA, ANTES QUE A DOENÇA SE INSTALE.

# ATENÇÃO PARA O CALENDÁRIO DE VACINAÇÃO!

## MAMÃE FIQUE ALERTA E VACINE SEU FILHO NA ÉPOCA CERTA!

- × **ATENÇÃO:** APÓS 1 ANO DE IDADE ➔ VACINA CONTRA FEBRE AMARELA
- × DUPLA ADULTO ➔ VACINA CONTRA TÉTANO, DIFTERIA (CRUPE)
- × BCG ➔ VACINA CONTRA TUBERCULOSE
- × DPT ➔ VACINA CONTRA TÉTANO, DIFTERIA, COQUELUCHE (TOSSE COMPRIDA), DIFTERIA (CRUPE)
- × SABIN ➔ VACINA CONTRA PARALISIA INFANTIL
- × TRÍPLICE VIRAL ➔ VACINA CONTRA SARAMPO, CAXUMBA E RUBÉOLA



## PESQUISA COM A FAMÍLIA - CARTEIRA DE VACINAÇÃO

1) QUAIS SÃO AS DOENÇAS COMUNS NA INFÂNCIA?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) VOCÊ ACHA QUE AS CAMPANHAS DE VACINAÇÃO SÃO IMPORTANTES? DÊ SUA OPINIÃO.

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**PARA SE TER UMA BOA SAÚDE É MUITO IMPORTANTE**

**MANTER BONS HÁBITOS DE HIGIÊNE!**

## CUIDE DOS SEUS SENTIDOS COM SENTIDO

MARQUE NO QUADRADINHO:



AS AÇÕES QUE VOCÊ FAZ CORRETAMENTE



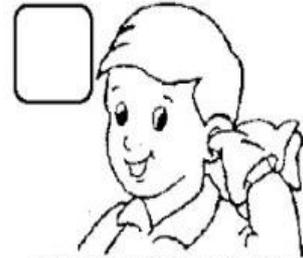
AS ESTÃO INCORRETAS:



ESFREGAR OS OLHOS



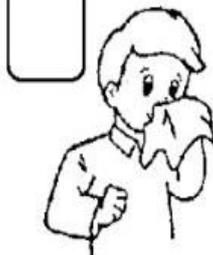
BAIXAR O VOLUME



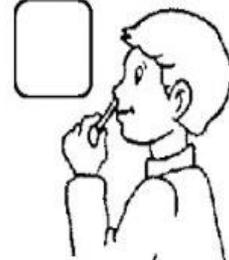
LIMPAR COM CUIDADO



CUTUCAR O OUVIDO



USAR LENÇO LIMPO



INTRODUZIR OBJETOS

## LIMPEZA DOS PÉS ATÉ A CABEÇA

QUANDO VOCÊ DEVE REALIZAR ESTAS ATIVIDADES? LIGUE:



ESCOVAR OS DENTES



LAVAR AS MÃOS



TOMAR BANHO

ANTES DE COMER.

TODOS OS DIAS.

DEPOIS DE TOMAR BANHO.

DEPOIS DE COMER.



## 3º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03/2021 A 12/03/2021

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

TURMA: 3ºANO A ( ) B ( ) C ( ) D ( )

PROFESSORA RESPONSÁVEL: MARIA ALMEIDA.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

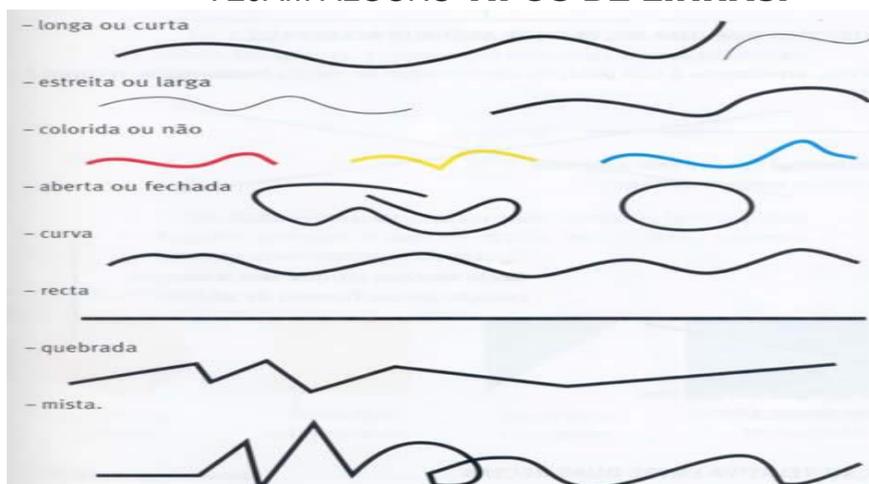
SEGUNDA-FEIRA – 08/03/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	× ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: LINHAS E CORES.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	× EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES (LINHAS E CORES) EM COMPOSIÇÕES FIGURATIVAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	× ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	× FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

**REVENDO:** A LINHA, ASSIM COMO O PONTO, É ELEMENTO ESSENCIAL NA COMPOSIÇÃO VISUAL. A LINHA ESTÁ PRESENTE EM NOSSA VIDA E EM TODAS AS COISAS QUE ESTÃO AO NOSSO REDOR, ESPECIALMENTE NA NATUREZA. OBSERVE A FOLHA DE UMA ÁRVORE! QUANTAS LINHAS NÃO POSSUI? INÚMERAS NÃO É MESMO? A LINHA É OBTIDA ATRAVÉS DE INFINITOS PONTOS. TAMBÉM É OBTIDA ATRAVÉS DO “RASTRO” DE UM PONTO. QUANDO SE COLOCA UM PONTO EM MOVIMENTO, ELE FORMA UMA LINHA.



VEJAM ALGUNS TIPOS DE LINHAS:



### ATIVIDADE

NESTA ATIVIDADE VAMOS CRIAR UM DESENHO E ENFEITAR SEU FUNDO COM DIVERSAS TRAMAS DE LINHAS COLORIDAS, SEJAM ELAS RETAS, CURVAS, ONDULADAS, QUEBRADAS OU AS QUE VOCÊ DESEJAR. OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO E FAÇA O SEU DESENHO NO ESPAÇO ABAIXO:



INSPIRE-SE E CAPRICHE!



## 3º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03/2021 A 12/03/2021

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

TURMA: 3º ANO A ( ) B ( ) C ( ) D ( )

PROFESSORA RESPONSÁVEL: CIDINHA PASCOLATTI.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

SEGUNDA-FEIRA – 08/03/2021

O QUE VAMOS APRENDER:	× SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA. ASPECTOS RELACIONADOS À SAÚDE – HÁBITOS ALIMENTARES.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:	× CONHECER E COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DE BONS HÁBITOS ALIMENTARES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:	× ATRAVÉS DA ATIVIDADE ABAIXO, LEITURA DO TEXTO, ÁUDIO OU VÍDEOS SOBRE O ASSUNTO.

LER O TEXTO ABAIXO E ANALISAR AS FIGURAS DOS TIPOS DE ALIMENTOS QUE INGERIMOS.

SE POSSÍVEL ASSISITIR AL VIDEO ENVIADO NO WHATTSAPP, SOBRE OS TIPOS DE ALIMENTOS QUE INGERIMOS. <https://www.youtube.com/watch?v=zm16x79NHkc>

### TIPOS DE ALIMENTOS: IN NATURA/PROCESSADOS/ ULTRAPROCESSADOS

**ALIMENTOS IN NATURA** - SÃO AQUELES OBTIDOS DIRETAMENTE DE PLANTAS OU DE ANIMAIS PARA O CONSUMO SEM QUE TENHAM SOFRIDO QUALQUER ALTERAÇÃO. ENTRAM NESTA CATEGORIA FOLHAS, FRUTAS, VERDURAS, LEGUMES, OVOS, CARNES E PEIXES.



**ALIMENTOS MINIMAMENTE PROCESSADOS** - SÃO AQUELES QUE SÃO SUBMETIDOS A ALGUM PROCESSO, MAS QUE NÃO ENVOLVAM AGREGAÇÃO DE SUBSTÂNCIAS AO ALIMENTO ORIGINAL, COMO LIMPEZA, MOAGEM E PASTEURIZAÇÃO. DOIS EXEMPLOS DE ALIMENTOS MINIMAMENTE PROCESSADOS ESTÃO SEMPRE PRESENTES NA MESA DO BRASILEIRO: O ARROZ E O FEIJÃO.

**ALIMENTOS PROCESSADOS** - SÃO AQUELES FABRICADOS PELA INDÚSTRIA COM A ADIÇÃO DE SAL, AÇÚCAR OU OUTRO PRODUTO QUE TORNE O ALIMENTO MAIS DURÁVEL, PALATÁVEL E ATRAENTE. POR TEREM ADIÇÃO DE SAL, GORDURA E AÇÚCAR PODEM FAZER PARTE DO PRATO DESDE QUE EM PEQUENAS QUANTIDADES E COMO PARTE UMA REFEIÇÃO BASEADA EM ALIMENTOS IN NATURA E MINIMAMENTE PROCESSADOS. EXEMPLOS: CENOURA, PEPINO, ERVILHAS, PALMITO, CEBOLA E COUVE-FLORES EM CONSERVA; EXTRATOS OU CONCENTRADOS DE TOMATE (COM SAL E OU AÇÚCAR); FRUTAS EM CALDA E FRUTAS CRISTALIZADAS; CARNE SECA E TOUCINHO; SARDINHA E ATUM ENLATADOS; QUEIJOS; E PÃES FEITOS DE FARINHA DE TRIGO, LEVEDURAS, ÁGUA E SAL.



**ALIMENTOS ULTRAPROCESSADOS** - SÃO FORMULAÇÕES INDUSTRIAIS, EM GERAL, COM POUCO OU NENHUM ALIMENTO INTEIRO. ESSE TIPO DE ALIMENTO SEMPRE CONTÉM ADITIVO, COMO É O CASO DAS SALSICHAS, BISCOITOS, GELEIAS, SORVETES, CHOCOLATES, MOLHOS, MISTURAS PARA BOLO, BARRAS ENERGÉTICAS, SOPAS, MACARRÃO E TEMPEROS INSTANTÂNEOS, SALGADINHOS CHIPS, REFRIGERANTES, PRODUTOS CONGELADOS E PRONTOS PARA AQUECIMENTO COMO MASSAS, PIZZAS, HAMBÚRGUERES E NUGGETS.



**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:**

COM BASE NO QUE VOCÊ LEU E ASSISTIU NO VÍDEO, CONVERSE COM SEUS FAMILIARES SOBRE OS ALIMENTOS QUE VOCÊS CONSOMEM E FAÇAM O REGISTRO DE UMA LISTA DE ALIMENTOS DIVIDIDOS EM CADA GRUPO QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA CONSOMEM DIARIAMENTE, DEPOIS ESCOLHA UM ALIMENTO DE CADA GRUPO PARA FAZER UM DESENHO:

IN NATURA	MINIMAMENTE PROCESSADOS	PROCESSADOS	ULTRAPROCESSADOS
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

## 3º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03/2021 A 12/03/2021

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

TURMA: 3º ANO A ( ) B ( ) C ( ) D ( )

PROFESSORA RESPONSÁVEL: ROSANE DE MORAES ARTILHA.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

SEGUNDA-FEIRA – 08/03/2021

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	* REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CUMPRIMENTOS EM INGLÊS. (PARTE II).
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	* CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE CUMPRIMENTOS EM INGLÊS DE FORMA LÚDICA CANTANDO E ESCRREVENDO.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>	* COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA. REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	* PRIMEIRO ESCREVA O SEU NOME E ASSINALE A SUA TURMA. REPITA AS EXPRESSÕES OBSERVANDO A MÚSICA E FAÇA O QUE SE PEDE.

### ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E SE POSSÍVEL ASSISTA AO VÍDEO SUGESTÃO:

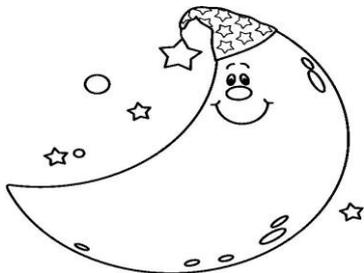
<https://www.youtube.com/watch?v=03XqDWozJOw>

- PRONUNCIAR OS CUMPRIMENTOS EM INGLÊS POR MEIO DA MÚSICA:

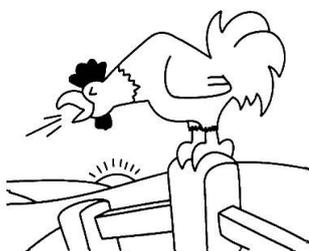
 <b>SONG (MÚSICA)</b>  <b>GOOD MORNING, <u>GOOD MORNING</u>, GOOD MORNING.</b> <b>HOW ARE YOU?</b> <b>(BOM DIA, BOM DIA, BOM DIA. COMO VOCÊ ESTÁ?)</b> <b>I'M FINE. I'M FINE. I'M FINE. THANK YOU.</b> <b>(ESTOU BEM. ESTOU BEM. ESTOU BEM. OBRIGADO)</b> <b><u>GOOD AFTERNOON</u>. GOOD AFTERNOON. GOOD</b> <b>AFTERNOON. HOW ARE YOU?</b> <b>(BOA TARDE. BOA TARDE. BOA TARDE. COMO VOCÊ ESTÁ?)</b>	<b>I'M NOT GOOD. I'M NOT GOOD. I'M NOT GOOD, OH NO!</b> <b>(NÃO ESTOU BEM. NÃO ESTOU BEM. NÃO ESTOU BEM. OH NÃO!)</b> <b><u>GOOD EVENING/NIGHT!</u> GOOD EVENING! GOOD EVENING. HOW ARE YOU?</b> <b>(BOA NOITE! BOA NOITE! BOA NOITE. COMO VOCÊ ESTÁ?)</b> <b>I'M GREAT! I'M GREAT! I'M GREAT. THANK YOU!</b>  <b>(ESTOU ÓTIMO. ESTOU ÓTIMO. ESTOU ÓTIMO. OBRIGADO!)</b>
---	---

DATE: MARCH/\_\_\_\_\_/2021.

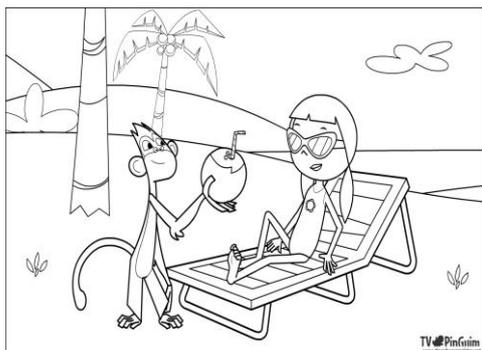
1 - WRITE THE GREETINGS FOR EACH CORRESPONDING WORD: (ESCREVA, PARA CADA PALAVRA OS CUMPRIMENTOS CORRESPONDENTES):



NIGHT: \_\_\_\_\_



MORNING: \_\_\_\_\_



AFTERNOON: \_\_\_\_\_

# ANEXO PARA RECORTE E COLAGEM

MARIANA

MAMÃE

08/03/2021

FAÇA SUAS ATIVIDADES COM  
CAPRICO E TIRE SUAS DÚVIDAS COM  
A PROFESSORA.